

ВИСНОВОК
про якість освітньої діяльності закладу освіти,
внутрішню систему забезпечення якості освіти
за результатами проведення
самооцінювання

<u>Дмитровичівський ЗЗСО І ст. Львівського району Львівської області</u>	
Прізвище, ім'я, по батькові керівника закладу освіти	Жила Любомира Ярославівна
Строки проведення самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти	26.05. - 17.06.2021
Розпорядчий документ, на виконання якого проводилося самооцінювання	Наказ від 26.05.2021 № 23
Загальна кількість працівників на день перевірки	5
З них педагогічних працівників	4
Загальна кількість здобувачів освіти на день перевірки	16

Особи, які залучались до проведення самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти(Додаток №1)до наказу № 23 від 26.05.2021р.

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

Напрямок оцінювання	Рівні				Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності, внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький	
1.Освітнє середовище закладу освіти		+			Дмитровичівський заклад загальної середньої освіти Іст. здійснює освітню діяльність в одному відокремленому приміщенні. Досягнення закладу освіти: У процесі спостереження за освітнім середовищем з'ясовано: - територія закладу освіти –(далі ЗО) в задовільному стані

				- У ЗО облаштовано окремі туалетні кімнати для учнів 1-4, які утримуються відповідно до санітарних вимог та забезпечені всіма необхідними засобами особистої гігієни; - ЗО має необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу навчальні класи, які обладнані відповідними засобами для навчання. - комп'ютери забезпечені захистом від небажаного контенту у мережі Інтернет, технічні засоби батьківського контролю обмежують доступ здобувачів освіти до небажаних сайтів . - за результатами опитування майже всі учасники освітнього процесу (95% педагогів, 85 % учнів) вважають освітнє середовище закладу безпечним та психологічно комфортним; - у ЗО немає фактів булінгу (цькування), за результатами опитування 100% здобувачів освіти не відчують психологічного, фізичного, економічного та сексуального насильства. Здійснюється комплексний підхід до попередження та протидії булінгу . - розроблено й оприлюднено правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації учасників освітнього процесу. Правила розміщено у всіх класних приміщеннях та розміщені в полі зору дітей. Учні ознайомлені з ними та дотримуються їх. Водночас існують потреби у вдосконаленні освітньої діяльності: - облаштуванні ігрового майданчика для учнів 1-4 класів; - облаштування території ЗО; - придбання індивідуальних шаф для одягу учнів 1-го класу та встановлення їх в коридорі поруч із класним приміщенням. Рівні оцінювання за вимогами: 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – достатній; 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – достатній;
--	--	--	--	--

2.Система оцінювання здобувачів освіти		+			Досягнення закладу освіти. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів оприлюднено на сайті ЗО. Здобувачі освіти (89% опитаних) отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень від педагогічних працівників, як правило, на початку навчального року, семестру та під час вивчення тем. Переважає більшість батьків (86%), відповідно до результатів анкетування, володіють інформацією про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень їхніх дітей. Результати спостережень за проведеними навчальними заняттями дають підставу стверджувати, що педагоги закладу освіти відслідковують індивідуальний поступ учнів. Близько 80% опитаних учнів та їхніх батьків вказали, що вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення здобувачів освіти. У ЗО проводиться всебічний аналіз тенденцій щодо динаміки навчальних досягнень учнів на основі моніторингу, результати якого розглядаються на засіданнях педагогічної ради та є основою для прийняття управлінських рішень щодо подолання проблем і негативних тенденцій. Вчителі 1-4 класів використовують елементи формувального оцінювання під час проведення навчальних занять. Найчастіше практикуються уточнюючі запитання, методики самооцінювання та взаємооцінювання. Вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, мотивують та підтримують бажання вчитися. Більшість педагогічних працівників школи підбирають завдання творчого характеру, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Педагоги забезпечують зворотний зв'язок під час виконання учнями завдань. Школярі також відзначають наявність чіткого зворотного зв'язку в процесі навчальної діяльності. Результати спостережень за проведенням навчальних занять корелюються з результатами опитування учнів. Майже 100% учнів під час анкетування відповіли, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя. Окрім того, вчителі надають учням необхідну допомогу в

				навчальній діяльності у різноманітних формах (консультації, індивідуальні завдання та ін.). У 3О щорічно реалізуються інтегровані методи навчання. Водночас існують потреби у вдосконаленні освітньої діяльності: - застосовувати в педагогічній практиці моделювання педагогічних ситуацій з метою формування у здобувачів освіти ініціативності, самостійності та розвитку критичного мислення; - використовувати різнорівневі завдання та надання учням права самостійно обирати рівень контрольних та домашніх завдань; - спрямовувати оцінювання навчальних досягнень учнів на формування у них відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання, відстеження власного прогресу. Рівні оцінювання за вимогами: 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень – достатній; 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти – достатній; 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – достатній.
3.Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти		+		Досягнення закладу освіти: Спостереження за проведенням навчальних занять, бесіди з учителями, інтерв'ю зі заступником директора показали: - педагоги 3О приділяють значну увагу плануванню та прогнозуванню власної викладацької діяльності;

				- усі вчителі мають розроблені ними календарно-тематичні плани, що відповідають освітній програмі ЗО та навчальним програмам; - педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб учнів. При розробленні календарно-тематичного планування використовують такі ресурси: взірці, що пропонуються фаховими виданнями, – 83,3%, розробки з блогів – 94,4%, розробки з інтернет сайтів – 38,9%, власний досвід – 44,4%, спільна робота з колегами – 38,9%; - більшість учителів використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями: спілкування державною мовою, математична грамотність, громадянська компетентність, культурна компетентність та ін. Спостереження за навчальними заняттями показали: - переважна більшість педагогів використовують зміст предмета для формування суспільних цінностей, виховання; - класи забезпечені інтерактивними засобами навчання, що дає можливість учителям розвивати навички використання ІКТ. В основному педагоги практикують комп'ютерні презентації, ілюстрації для демонстрації. Здобувачі освіти оцінили використання технологій дистанційного навчання на достатній рівень – 47,4 %, на високий – 36,8%; - педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій, адаптують зміст навчального матеріалу до індивідуальних освітніх можливостей учнів . Під час вивчення питання професійного розвитку педагогічних працівників встановлено: - педагоги ЗО підвищують професійну кваліфікацію під час курсової перепідготовки на базі ІІІПО – 83,3%, методичних семінарів – 77,8%, конференцій – 27,8%, тренінгів, майстер-класів – 55,6%, вебінарів – 27,8 %, онлайн-курсів – 50%, самоосвіти – 72,2%; - для професійного зростання педагогами обрано тематику: забезпечення освітнього процесу – 72,2%, форми організації освітнього процесу – 50%. На засіданні педагогічної ради школи розглядалося питання «Про затвердження графіка проходження курсів педагогічними працівниками для підвищення
--	--	--	--	--

				кваліфікації на освітніх платформах «Всеосвіта», «EdEra», «PROMETHEUS»». Освітня діяльність у закладі освіти ґрунтується на засадах педагогіки партнерства, довіри, доброзичливості. Переважна більшість батьків (98%) задоволені комунікацією з педагогами. Вчителі ЗО беруть участь у методичному об'єднанні вчителів початкових класів. З метою підвищення педагогічної майстерності педагоги проводять майстер-класи («Сучасний урок: вимоги, проблеми, шляхи удосконалення»), аукціон ідей («Інноваційні методи роботи в початковій школі»), відкриті уроки, предметні тижні та ін. Закладом освіти розроблено Положення про дотримання принципів академічної доброчесності. Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчили, що вчителі в основному діють на засадах академічної доброчесності. Індивідуальні бесіди з учнями підтвердили, що педагоги інформують їх про необхідність дотримання академічної доброчесності. За результатами опитування 57,9% учнів вказали, що педагогічні працівники регулярно інформують їх про дотримання принципів академічної доброчесності. Водночас існують потреби у вдосконаленні освітньої діяльності: - використовувати в освітній практиці онлайн-сервіси, мобільні додатки, які дозволяють створювати різноманітні інтерактивні вправи, тести, вікторини, опитування; - вивчати (обговорювати на засіданнях методичних об'єднань, педагогічної ради) та впроваджувати в практику кращий досвід роботи педагогів регіону, України, які застосовують особистісно-орієнтований та компетентнісний підходи під час навчання здобувачів освіти; - мотивувати та матеріально заохочувати педагогів закладу до самоосвіти, участі в майстер-класах, тренінгах, вебінарах, курсах підвищення кваліфікації та ін., створюючи в ЗО ситуації, що спонукатимуть педагогів до формальної, неформальної, та інформальної освіти. - впроваджувати в практику індивідуальні (проектна діяльність, використання різнорівневих завдань, творча робота, тощо) та групові форми роботи зі здобувачами освіти.
--	--	--	--	--

				Рівні оцінювання за вимогами: 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – достатній; 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – достатній; 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – високий; 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – достатній.
4. Управлінські процеси закладу освіти			+	Досягнення закладу освіти. За результатами аналізу інформації, отриманої під час спостережень за освітнім середовищем, опитування учасників освітнього процесу та вивчення документації, встановлено: - у ЗО розроблено та затверджено засновником Стратегію розвитку закладу на 2020-2025 роки, однак вона не повністю враховує потреби закладу, не виділені напрямки діяльності, не передбачено механізм моніторингу виконання поставлених цілей і завдань. Річний план роботи на поточний рік є одним з етапів реалізації Стратегії розвитку; - розроблено і затверджено Положення про Внутрішню систему забезпечення якості освіти (до розробки залучалися представники батьків здобувачів освіти, На час проведення інституційного аудиту самооцінювання якості освітньої діяльності закладу не було завершено; - в ЗО налагоджені стосунки довіри, прозорості та дотримання етичних норм, згідно з результатами опитування переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти; - повна інформація про освітню діяльність ЗО розміщена на сайті засновника. - в ЗО майже відсутні вакансії педагогічних працівників, керівником створені умови для професійного розвитку педагогів; - керівництво ЗО забезпечує реалізацію заходів із формування академічної доброчесності. Згідно з результатами опитування переважна більшість здобувачів освіти та педагогічних працівників поінформовані про необхідність дотримання академічної доброчесності. Водночас існують потреби у вдосконаленні освітньої діяльності:

				- виокремити в Стратегії розвитку напрямки діяльності ЗО, вказати пріоритетність вирішення завдань у відповідності до розвитку ЗО, розробити механізм моніторингу та виконання поставлених цілей і задач; - організувати та провести навчання педагогічних працівників, здобувачів освіти щодо використання інтерактивних платформ та реалізації технологій дистанційного навчання; - забезпечити функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, запровадити щорічне самооцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів, організувати розміщення отриманих результатів на сайті ЗО; - визначити перелік інструментарію, методів збору інформації та етапності проведення самооцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів, залучивши до розгляду всіх учасників освітнього процесу ЗО; - вжити заходів щодо деталізації стратегічного та поточного планування роботи ЗО; Рівні оцінювання за вимогами: 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань – вимагає покращення; 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – достатній; 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників – достатній; 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою – достатній; 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності – достатній.
--	--	--	--	---

Внутрішня система забезпечення якості освіти:

У закладі освіти розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (розглянуто на засіданні педагогічної ради. Заклад освіти активно працює над розбудовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти. У період травень-червень 2021 року у ЗО проведено анкетування учасників освітнього процесу, результати якого будуть використані при проведенні самооцінювання освітніх та управлінських процесів.

У положенні висвітлена структура внутрішньої системи забезпечення якості освіти описано: стратегію та процедури забезпечення якості освіти; системи та механізми забезпечення академічної доброчесності; критерії, правила і процедури оцінювання учнів; критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників; критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівника.

Однак, у цілому зазначені механізми та процедури вимагають більшої конкретизації, особливо в частині визначення переліку інструментарію, методів збору інформації та етапності проведення самооцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів,

а також не визначено особливості залучення учасників освітнього процесу до процедури самооцінювання.

Варто відмітити, що стратегічне планування базується на положеннях концепції розвитку закладу освіти, висновках аналізу та самоаналізу результатів діяльності, а річне планування формується на стратегічних засадах розвитку закладу освіти.

Загалом у закладі освіти створено внутрішню систему забезпечення якості освіти, що спрямована на постійне підвищення якості освіти учнів, постійний професійний розвиток педагогів, співпрацю закладу освіти з громадськістю та засновником задля покращення умов функціонування закладу освіти та створення сучасного освітнього середовища.